

Н. Б. Попадюк,
студентка
(Житомирський державний університет імені Івана Франка)

Ефективність використання інтегрованого підходу для розвитку усної взаємодії молодших школярів на уроках англійської мови

У статті розглядається інтегрований підхід до навчання як відносно новий метод роботи зі школярами, досвід відомих науковців та педагогів. Обґрунтовується ефективність використання інтегрованого підходу. Розглядаються методичні рекомендації щодо використання інтегрованого підходу для розвитку у школярів усної взаємодії на уроках англійської мови у початкових класах.

Ключові слова: , інтегрований підхід, інтегроване навчання, усна взаємодія.

У 21 столітті традиційна система навчання відступає на другий план. Перед сучасною школою постає завдання, як навчити школярів отримувати нові знання, як сформувати в учнів навички які як серед кола усієї інформації виділяти основну та важливу, як синтезувати отриману інформацію, та як навчити учнів обмінюватися своїм досвідом та знаннями. Тому освітній процес потребує нестандартного, особливого підходу до навчання. Одним із таких підходів є інтегроване навчання.

У процесі формування іншомовних умінь усної взаємодії учнів часто використовується штучний матеріал, що не веде до створення життєвих ситуацій спілкування, відтак значно знижує ефективність сприйняття та подальшого використання іншомовного матеріалу. Отже проблема формування вмінь усної взаємодії в учнів початкової школи є дуже актуальною. Вирішення даної проблеми можливе через використання інтегрованого підходу до навчання.

Метою нашої статті є дослідження ефективності використання інтегрованого підходу на уроках англійської мови для розвитку усної взаємодії молодших школярів .

Сучасні педагоги та науковці проводячи свої дослідження то розроблюючи свої навчальні програми вказує на те, що використання міждисциплінарних зв'язків у навчанні має вагомe значення.

Бенджамін Блум, розвиваючи свою Таксономію навчальних цілей (Taxonomy of Educational Objectives), вказував на те, що необхідно вплітати "інтегративні нитки" до навчального плану, щоб сприяти зв'язкам між предметними областями.

Сандра Матисон і Меліс Фрімер у своїй роботі «Логіка міждисциплінарних досліджень» виявили, що використання інтегрованого навчання обумовлює набуття учнями важливих навичок для життя, це такі як уміння вирішувати проблеми та працювати у команді. Використання інтегрованого підходу сприяло покращанню стосунків учнів та вчителів, оскільки вони ставали партнерами, маючи спільну мету та разом відкривали світ який швидко змінюється та розвивається [2].

Використання інтегрованого навчання не означає повну відмову від окремих дисциплін. Кожен предмет має свої особливості, свої питання які необхідно вирішити, і пропонує власні методики розширення знань. Проте, коли перед учнями постає завдання яке виникає на перетині декількох дисциплін, учні застосовують уже набуті знання та навички, але у новий спосіб, що сприяє більш глибокому розумінню навколишнього світу.

Отже, ефективність використання інтегрованого підходу до навчання пояснюється тим, що інтеграція здатна вирішити чисельні проблеми освітньої системи. Вже сьогодні є очевидним, що інтегроване навчання як ніяке інше закладає нові умови діяльності вчителів та учнів, є діючою моделлю активізації інтелектуальної діяльності та розвивальних прийомів навчання. Інтеграція зобов'язує до використання різноманітних форм викладання, що має великий вплив на ефективність сприйняття учнями навчального матеріалу. Сучасна педагогічна наука вважає інтеграцію одним з головних дидактичних принципів навчання, зокрема у початковій школі. Адже саме початкова школа закладає основу усіх знань які необхідні для всебічного розвитку активної, творчої, всебічно розвиненої особистості.

Ідея інтегрованого навчання актуальна, оскільки з її успішною методичною реалізацією передбачається досягнення мети якісної освіти, тобто освіти конкурентноздатної, спроможної забезпечити кожній людині самостійно досягти певної цілі, творчо самостверджуватися в різних соціальних сферах. Іншими перевагами використання інтегрованого підходу до навчання у початковій школі є те, що інтеграція поживає навчальний процес, економить навчальний час та позбавляє учнів від перевтоми [1].

Використання інтегрованого підходу, зокрема на уроках англійської мови в початковій школі є дуже ефективним. Вчитель, інтегруючи навчальні теми з різних предметів на уроки англійської мови, значно розширює тематику для створення комунікативних ситуацій. За інтегрованого підходу до навчання іноземної мови учням стає цікавіше вивчати новий матеріал, спираючись на вже раніше отримані знання з інших предметів.

Основною вимогою формування усної взаємодії в учні початкової школи є створення комунікативних ситуацій, тематика яких, за інтегрованого підходу є необмеженою. У реальному процесі спілкування комунікативні ситуації виникають, як правило, самі собою. Це так звані природні ситуації. На уроці іноземної мови вчителем та учнями також цілеспрямовано створюються умовні комунікативні ситуації для реалізації певної комунікативної функції, яка підлягає засвоєнню в початковій школі, наприклад: розпитати про щось, попросити, запропонувати, повідомити, описати, розповісти про що-небудь.

Одним із методичних прийомів створення комунікативної ситуації є рольові ігри, які сприяють реалізації міжособистісного спілкування учнів початкової школи на занятті з англійської мови. Рольова гра допомагає учням спланувати особисту мовленнєву поведінку і передбачити поведінку співрозмовника. Вона передбачає елемент перевтілення учня у представника певної соціальної групи, професії тощо. Через це рольові ігри часто сприймаються молодшими школярами як реальна дійсність: учні дістають у них можливості для самовираження, яке здійснюється у межах цих ролей. Кінцевою метою рольової гри на заняттях з англійської мови є відпрацювання комунікативних навичок та умінь. Учасники рольової гри не тільки роблять повідомлення з певної теми, але й вступають у бесіду, намагаються підтримати її, цікавляться думкою інших, обговорюють різні точки зору, кожен прагне висловити свою думку, і таким чином розмова стає невимушеною. Це, власне, і є реалізацією комунікативного підходу до навчання англійської мови, адже створено умовну комунікативну ситуацію, в якій відбувається невимуслене спілкування з обігруванням соціальних ролей, тобто моделюються реальні умови комунікації.

Використання інтегрованого підходу в початковій школі дає можливість учням сприймати навколишній світ, оточення як цілу систему, та полегшує процес засвоєння нових знань. Оскільки в процесі інтеграції відбувається поєднання різних навчальних предметів, навчання для дітей стає цікавішим та новий матеріал сприймається та засвоюється ефективніше. Особливо важливим процес інтеграції є на уроках іноземної мови завдяки використанню реальних життєвих ситуацій, які сприяють розвитку усної взаємодії в учнів початкової школи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи [Електронний ресурс] // Нова українська школа. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://nus.org.ua/articles/integrovane-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-2/>.
2. Інтегроване навчання як освітній пазл [Електронний ресурс] // Нова українська школа. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://nus.org.ua/view/integrovane-navchannya-yak-osvitnij-pazl/>
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
4. Навчальні програми з іноземних мов: для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 1 – 4 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2012. – 96 с.

Popadiuk N. B. Efficiency of using an integrated approach for the development of oral communication between junior pupils in English lessons.

The article deals with the integrated approach to learning as a relatively new method of working with students, the experience of well-known scholars and educators. The efficiency of using an integrated evasion is substantiated. The methodical recommendations for the use of the integrated approach for the development of oral communication among pupils in English classes in elementary school are considered.

Key words: integration, integrated approach, oral communication.